

VIOLENCIA ESCOLAR (“FENÓMENO BULLYING”)

DOCUMENTO PARA PADRES, ALUMNOS Y PROFESORES.

“DE LAS RAZONES Y EXCUSAS ESGRIMIDAS POR EL BULLY PARA AGREDIR A SUS VÍCTIMAS”.

“DE LAS RAZONES QUE IMPRIMEN CARÁCTER EN MATERIA DE VIOLENCIA ESCOLAR (“BULLYING”).

Emilio Tresgallo Saiz

Investigador del “Fenómeno Bullying”

Miembro del Servicio Europeo De Información Sobre el Mobbing (S.E.D.I.S.E.M).

0. INTRODUCCIÓN.

Agresiones las ha habido siempre, pero con la complejidad del mundo moderno, se han acentuado. Además, antes no se le comunicaban a nadie, y la víctima, se las guardaba para sí por pudor o vergüenza. Podía mantenerlas encerradas en su mente, meses, largos años, o incluso toda una larga vida. Evidentemente, llegaba a constituir una enorme carga para su persona, a modo de “Espada de Damocles”. Actualmente, no se puede decir que hayamos mejorado mucho en lo que a comunicación de acosos se refiere. En este sentido, se puede afirmar que muchas de las víctimas afirman, que si sufrieran acoso escolar, nunca se lo comunicarían a sus Profesores, debido fundamentalmente, a que éstas, interpretan, que los docentes están para enseñar y no para resolver problemas entre iguales. En cambio, si se lo comunicarían a sus amigos/as, y en menor medida, a sus padres.

1. DE LAS RAZONES PARA AGREDIR.

Las razones que proponemos a continuación, son el resultado de dilatadas, cotejadas, fiables, y validadas investigaciones, efectuadas en fechas muy recientes y actuales (la inmensa mayoría de ellas, se han llevado a cabo entre el año (2000-2006).

Seguidamente, trataremos de aportar algunas de las razones que el acosador utiliza con frecuencia, para justificar su violencia y belicosidad, intentando satisfacer tan peligrosa adicción a esa especial y malévola necesidad de :”insultar”, “reírse de”, “empujar”, “hacer llorar”, “pegar”, “atacar”, “masacrar”, “perseguir”, “violentar”, incluso “matar”.

Citaremos sin más preámbulos, las diversas razones esgrimidas por el acosador, para llevar a cabo sus actos de “Bullying”. En mis investigaciones, he podido detectar casi 50 razones, utilizadas por el ‘bully’ para seguir masacrando a sus víctimas.

Las múltiples y variadas razones, han sido clasificadas en seis grupos, dependiendo de que hagan referencia al acosador, a las características de las víctimas, al ámbito familiar, al social y ambiental, al mundo de la escuela, o al

psicológico (uno de los más peligrosos por el daño que puede proporcionar a las víctimas).

Sería interesante señalar que, la clasificación aportada, es una de las muchas que se pueden realizar. Por ello, resulta obvio entender, que algunas de las agresiones practicadas por el agresor, podrían estar encuadradas en dos o más categorías, dependiendo de la óptica del lector.

2 CLASIFICACIÓN DE LAS AGRESIONES.

2.1 **“ESGRIMIDAS POR EL PROPIO BULLY”.**

2.1.1 **El acosador, lleva a cabo sus desgraciadas acciones “POR PASAR UN BUEN RATO Y POR MERA DIVERSIÓN”, (3%-10,5 %).**

En múltiples ocasiones, se produce dicha situación, con un porcentaje cuando menos lamentable y preocupante.

2.1.2 **El maltratador, siente deseos de “GASTAR UNA BROMA A LA VÍCTIMA”, (en el 10,3%) de los casos.**

Lo cual nos viene a aclarar la idea de que estos chicos, aún no han aprendido a distinguir el verdadero sentido de una buena broma, que en cierto momento, y bien ubicada, puede resultar hasta placentera. Pero ciertamente, en materia de “**Bullying**” y/o “**Mobbing**”, donde están en juego, profundos sentimientos, durísimos rechazos, aislamientos grupales consentidos y silenciados por amplios grupos de compañeros, no se puede pensar, que éstas puedan denominarse bromas, por el hecho de que una parte fundamental de la persona, se está vulnerando e hiriendo (su físico y/o el más doloroso en estos casos, el psíquico)

2.1.3 **“El agresor ataca, para “DEFENDERSE”, ya que, “SE SIENTE PROVOCADO”, (17 %, de las ocasiones).**

“El Bully, presentará razonamientos autoexculpatorios. Lo común, es que se limite a negarla evidencia con excusas y justificaciones (“me limité a defender a mi amigo”), o sencillamente, aporte mentiras (“yo no quería hacerle daño, pero él me obligó”), Rodríguez, N. (2004, 62).

2.1.4 **El acosador, siente enormes deseos de “MOLESTAR A LOS OTROS” (2,5 %).**

2.1.5 **El quinto postulado esgrimido por el bully, se sintetiza fácilmente: “A NOSOTROS TAMBIÉN NOS LO HACEN OTROS”, (2,5 %).** Por lo tanto, esta situación, nos autoriza para que hagamos lo mismo con los demás. Lo cual equivale a decir, que en el mundo de las agresiones escolares, impera la “**Ley del Talión**” (hago o practico con los otros, lo que los otros me hacen a mí). Este chico siempre tratará de buscar excusas que funcionen en su propio beneficio: “*Para evitar las acusaciones, no dudará en mostrarse como una víctima, al tiempo que siempre puede culpar a los demás*”. Rodríguez,(2004, 62).

2.1.6 **El agresor “ATACA”, debido a que “RESPONDE A UNA AGRESIÓN QUE LE HAN**

PRACTICADO A ÉL, PREVIAMENTE” (18 %).

- 2.1.7 “El Bully, masacra a la víctima, por el mero hecho de que “LE CAE MAL”, (8,2 %).
- 2.1.8 “Los ataques propiciados a la víctima, responden a “BROMAS Y JUEGOS”, (3,3 %).
- 2.1.9 “El agresor, lleva a cabo sus acciones, para “SENTIRSE ACEPTADO E INCLUIDO EN EL GRUPO DE AMIGOS”, (0,2 %)

2.2 SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LAS VÍCTIMAS.

- 2.2.1 “El agresor ataca, cuando percibe a otros que “SON DISTINTOS DE SÍ MISMOS,” (0,6 %) de las ocasiones.
- 2.2.2 Ataca a SUS VÍCTIMAS, cuando ve que potencialmente, “SON MÁS DÉBILES”.
- 2.2.3 Los “Bullies”, antes de atacar, “SELECCIONAN adecuadamente, A SUS VÍCTIMAS, ELIGIENDO A AQUELLAS QUE DESTACAN POR ALGÚN RASGO DIFERENCIAL” (“ser gordito”, “tartamudear”, portar gafas, “tener grandes orejas”, “poseer distinto color de pelo”...). Generalmente, los niños que son objeto de agresiones, “NO SON CAPACES DE RESPONDER AL ASEDO IMPUESTO POR SU AGRESOR”, (esto equivale a decir, que no han sido enseñados, o no han aprendido a defenderse, en un mundo en el que desgraciadamente, sigue presente la “depredación”.
- 2.2.4 El agresor puede comenzar el “ACOSO POR ENVIDIA”, ante la “SUPERIORIDAD DE LAS CUALIDADES DE LA PRESUNTA VÍCTIMA” (destacando en los estudios, en el deporte, en el baile, etc).
- 2.2.5 El Bully, acostumbra a acosar a la víctima, por “RAZONES DE MANÍA”. (Piñuel, I.,CISNEROS VII).
- 2.2.6 El agresor, acosa psicológicamente, a la víctima, “RIÉNDOSE DE ELLA, CUANDO SE EQUIVOCAS”. En estos casos, el bully imita al chico/a objeto de victimización, con el objetivo de “MOFARSE DEL MISMO.”
- 2.2.7 El acosador, perpetúa un “ODIO” hacia la víctima, a veces, “SIN RAZÓN O MOTIVO APARENTE”.
- 2.2.8 El victimizador, se mete con el agredido, o víctima, para “HACERLE LLORAR”.

2.3 RAZONES DE TIPO FAMILIAR.

- 2.3.1 Una gran mayoría de los chicos que practican el “Bullying” contra otros compañeros, viven

en una familia con “**ALTO GRADO DE DESESTRUCTURACIÓN FAMILIAR**”.

2.3.2 Las “**PRÁCTICAS DE CRIANZA**”, utilizadas en la educación de estos niños, influyen decisivamente en su formación, en especial, aquellas que portan una “**AMPLIA DOSIS DE CARENCIA AFECTIVA**”. No se debe olvidar que la actitud emotiva de los padres es decisiva, especialmente, en los primeros años. Esto se debe a que las actitudes negativas y carentes de afecto, incrementarán el riesgo de que estos niños, se conviertan, en el futuro en personas violentas en sus interacciones con los demás.

2.3.3 Los alumnos agresivos, se comportan como tales, debido a que “**SE IDENTIFICAN CON MODELOS BASADOS EN EL DOMINIO Y LA SUMISIÓN**”.

2.3.4 Los agresores, generalmente, “**PASAN MUCHO TIEMPO SOLOS**”. “**LOS PADRES**, en múltiples ocasiones, “**NO LES PUEDEN ESCUCHAR, Y ADOPTAN MODELOS DE ACTUACIÓN VIOLENTOS, POR FALTA DE SUPERVISIÓN**”. (Urra, J.).

2.3.5 Los “bullies”, en opinión de J. Urra, “**SE FORJAN RÁPIDA Y TEMPRANAMENTE**”, en los primeros años de la vida del niño. Se debe principalmente, a “**UNA EDUCACIÓN FAMILIAR Y AMBIENTAL DISTORSIONADA**”, en la que **LOS PEQUEÑOS**, comienzan ya, a ejercer una “**INSOPORTABLE E ILÓGICA TIRANÍA**”. En este sentido, se puede añadir una nota aclaratoria: “*Las semillas de la violencia se siembran en los primeros años de vida, se cultivan y se desarrollan durante la infancia, y comienzan a dar sus frutos malignos, durante la adolescencia*”. (Rojas Marcos, citado por (Urra, J.;2006, 413).

2.4 **RAZONES DE TIPO SOCIAL Y AMBIENTAL.**

2.4.1 Los bullies practican la violencia escolar, debido a que viven una “**TOTAL AUSENCIA DE VALORES**”, bien en el ámbito familiar, social, o en los círculos en los que se mueven y/o desarrollan su vida. Los valores de la juventud española, han sido estudiados recientemente, por el eminente Catedrático de Sociología, Elzo. En sus estudios e investigaciones, llegó a la conclusión de que éstos, se cifran principalmente, en “**Vivir al día**”; por tanto, se trata de valores eminentemente, “**Individualistas y Finalistas**.

Los reproducimos a continuación, por orden de preferencia, a saber:

- a) Tener unas buenas relaciones familiares.
- b) Mantener y cuidar la salud.
- c) Tener éxito en el trabajo.
- d) Ganar dinero.
- e) Tener una vida sexual satisfactoria.
- f) Disponer de mucho tiempo libre para el ocio.
- g) Tener muchos amigos y conocidos.
- h) Superarse día a día.
- i) Respetar las normas y respetar la autoridad.
- j) Preocuparse por lo que ocurre en otros lugares del mundo.

2.4.2 En numerosas ocasiones, sus agresiones responden a las “CONDICIONES FAMILIARES Y SOCIOECONÓMICAS”, y zonas en las que está ubicado el Centro Escolar (**ZONAS MARGINALES O DEPRIMIDAS**).

2.4.3 La violencia de los agresores, resultaría de la resultante de la “**OPOSICIÓN DE LOS JÓVENES A TODA NORMATIVA, REGLAMENTOS Y AUTORIDAD, IMPUESTAS POR LOS ADULTOS**”.

En este sentido, la Profesora A. Serrano, Psicóloga del Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia, opina que: “*Lo que hay que hacer desde todos los ámbitos (familia, escuela y medios de comunicación), es destronar esa sensación que tienen muchos adolescentes y chicos, de que ésta es una sociedad sin normas, en la que cada uno puede imponer las suyas*” (Serrano,A.; citada por Ricou, J.; 2005, 139).

2.4.4 La violencia “**SE ENGENDRA EN LA CASA PATERNA**”, y una de las razones se debe a la “**PERMISIVIDAD DE SUS PROGENITORES**”, respecto al acceso a la alta dosis de violencia contenida en la misma (Viéndola y/o viviéndola en su ámbito familiar y vital, padeciéndola, en múltiples ocasiones, en sus propias carnes, como método educativo, o accediendo a la ingente violencia de las Nuevas Tecnologías (Internet, videoconsolas, películas de cine y/o televisión).

2.4.5 La forma en la que sufre el acosador la violencia de la sociedad, y de la vida misma, lo cual le permite en cierta manera, ejercerla con sus iguales “**POR MIMETISMO O IMITACIÓN**”.

2.4.6 El acosador exhibe tales dosis de agresividad, debido a que “**LAS RELACIONES** que mantiene y establece con sus iguales **SON INSATISFACTORIAS**”.

2.4.7 Los agresores, pueden convertirse en Bullies, debido a que **VIVEN CON ESCESIVO**

ESTRÉS, FRECUENTAN AMISTADES POCO EDIFICANTES PARA SU PERSONA,
imitándolas, y adoptando las conductas agresivas en juego (Urra, J.).

2.5 RAZONES DE TIPO ESCOLAR.

- 2.5.1 **La violencia de los jóvenes agresores, deriva de una causa ajena a los mismos, pero que les afecta. Se trata de la AMPLIACIÓN DE LA EDUCACIÓN OBLIGATORIA. Lo cual obliga a retener, en innumerables ocasiones, a la fuerza y en contra de su voluntad, a muchísimos alumnos, que ya han tomado una decisión sobre su vida, y lo que quieren hacer con ella.** En la mayoría de los casos, dicha elección, no tiene ningún tipo de conexión con la escuela tradicional, y sí con el aprendizaje de un oficio, o similar.
- 2.5.2 **La violencia ejercida por ciertos chicos, resulta de una cierta ósmosis de la MASIFICACIÓN DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA.**
- 2.5.3 **El pronunciado acoso escolar de los bullies, se produce, debido a UNA AUSENCIA DE RESPUESTA, BASADA EN PRESUPUESTOS DE LA ESCUELA TRADICIONAL, en la que no se planteaban casos tan violentos como los actuales. Por ello, la escuela, no sentía la necesidad de aportar soluciones urgentes como en nuestros días.**
- 2.5.4 **Los chicos violentos, viven y se hallan en “CONTRADICCIÓN, ENTRE LOS VALORES EDUCATIVOS Y MEDIÁTICOS.”(58 %).**La escuela, propone como elementos básicos, algunos valores fundamentales, que constituyen el fundamento de la vida escolar: “*La escuela, ha de ser un lugar para la educación en la convivencia y un lugar donde se conviva. Por ello, la misma, ha de ser, ante todo, y sobre todo, escuela de convivencia razonable y pacífica, en la que los intereses y puntos de vista divergentes, se negocien a través del diálogo racional, y se enmarquen en normas de comportamiento que sirvan para el respeto recíproco.* Por lo tanto, **comunicarse, cooperar, ser solidario, respetar las reglas, además de ser objeto de enseñanza, ha de constituir el entrampado de la vida escolar**”, (Orientación y Tutoría para Secundaria, “Enseñar a Convivir”, Cap. VI, 80). En oposición, se hallaría el mundo mediático, con la televisión al frente, en la que las empresas, se gastan en publicidad cifras astronómicas, sabedoras de su influencia en las conductas de las personas, especialmente, en la de niños y adolescentes.

Una televisión mal programada, administrada y dosificada, puede producir enormes perjuicios y daños insospechados, sino se criba y tamiza adecuadamente, el tipo de visionado de programas que el chico ha de ver: “*Cualquier fin de semana, y sin salir a la calle, cualquier chico puede ver, 770 asesinatos y homicidios, 47 torturas, 28 secuestros, 17 suicidios, 1200 peleas, múltiples e innumerables disparos, y más de 80 actos que vinculan sexo con violencia*”, (Urra,J.; 2006, 441).

- 2.5.5 **Este tipo de chicos violentos, pertenecen y son fruto de UNA ESCUELA SIN NORMAS, EN**

LA QUE ESTÁ PROHIBIDO PROHIBIR (62 %, Piñuel, CISNEROS VIII).

2.5.6 El bully, en ocasiones, arremete y ataca a sus víctimas porque “ES ANIMADO Y JALEADO POR EL GRUPO”.

Dicha situación, se da especialmente, en las agresiones sexuales, con porcentajes muy altos (60 %, Fundación Encuentro, 2005).

La violencia escolar en ningún caso deberá ser justificada. Por ello, cuando el agresor ataca a sus víctimas, los espectadores, no deberían tomar partido, jaleando la situación. En consecuencia, defender a la presunta víctima, y desenmascarar al Bully, serán las metas a seguir, por cualquier grupo escolar, para no caer en la trágica DESENSIBILIZACIÓN.

2.6 RAZONES DE TIPO PSICOLÓGICO.

2.6.1 Generalmente, los violentos, “NO POSEEN SENTIMIENTOS ADECUADOS, NI EMOTIVIDAD, O ÉSTA LA TIENEN MAL ENCAUZADA”. Posiblemente, por haber sido ellos mismos, victimizados con anterioridad.

2.6.2 Los acosadores aterrorizan a sus víctimas, debido a que ellos mismos, “SON PERSONAS CON BAJA AUTOESTIMA.”

2.6.3 El “Bully” arremete, debido a que “UTILIZA EL ACOSO COMO MECANISMO DE DEFENSA”, omitiendo, y no poniendo de manifiesto sus propias debilidades.

2.6.4 Los agresores, actúan violentamente, porque “POSEEN MENOS DISPONIBILIDAD DE ESTRATEGIAS NO VIOLENTAS, Y MÚLTIPLES CARENCIAS EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”.

2.6.5 El agresor, derrocha tanta violencia en sus variadas manifestaciones, debido a que “POSEE UN TALANTE ARROGANTE, INTOLERANTE Y FRACASADO”.

2.6.6 Los citados chicos, son incapaces de comprender a los demás, en lo referente a su posición, sus razonamientos, sus creencias, sus explicaciones, sus motivaciones, a la hora de llevar a cabo una determinada acción. En consecuencia, “CARECEN DE CAPACIDAD EMPÁTICA PARA SITUARSE Y PONERSE EN LA PIEL DE LOS DEMÁS.”

En opinión de J. Sánchez, una buena parte de “LAS AGRESIONES, SE PRODUCEN POR TERQUEDAD DEL BULLY”.

2.6.7 Los agresores, “POSEEN UN ALTO GRADO DE IMPULSIVIDAD CONTENIDA E INCONTROLADA, EN SU INTERIOR”.

2.6.8 Los agresores, llevan a cabo dichas acciones, debido a que “ESTÁN HABITUADOS A PRACTICAR ACTIVIDADES DE RIESGO” (59 %).

Pudiendo ser considerado ser considerado el acoso escolar, como una de las más dramáticas acciones de riesgo, debido a que puede provocar en la víctima desórdenes de todo tipo, tanto físicos como psíquicos.

Estos últimos, desencadenan cuadros psicológicos muy graves, originando ingentes depresiones, disminución de la autoestima, pudiendo anular los procesos volitivos, y la totalidad de la persona.

- 2.6.9 **Los maltratadores, “SIENTEN ODIO Y RABIA HACIA LOS DEMÁS” (39 %).**
- 2.6.10 **Algunos agresores, son seres muy solitarios, y se consideran perdedores. Llevan dentro de sí una gran furia contenida, y muestran un enorme vacío en su interior. “CULPAN A LOS DEMÁS DE SU SITUACIÓN, DEMOSTRANDO GRANDES DESEOS DE VENGANZA HACIA SUS PROPIOS COMPAÑEROS Y PROFESORES. NO VIENDO SALIDA AL ENORME DRAMA DE SU VIDA, ADOPTAN LA ÚNICA RESPUESTA POSIBLE: EL SACRIFICIO COLECTIVO DE LOS DEMÁS, Y SU PROPIO SUICIDIO”.**

Tales son los casos de los últimos acontecimientos acaecidos recientemente. Entre ellos se pueden citar dos que destacan por su tremendo dramatismo (Drama Erfurt, 19 años, y el protagonizado por Ermsdetten, de tan solo 18 años, que causó 27 heridos). En ambos se daban características similares: ‘**SE CONSIDERABAN HOMBRES DUROS Y LES FASCINABAN LAS ROPAS DE CAMUFLAJE Y LAS ARMAS**’.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS.

Avilés, M. J (2002). La intimidación y el maltrato entre iguales en la E.S.O . Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Valladolid.

Sánchez M. J. (2005). “Una juventud sin valores: un riesgo para la sociedad”. Centro de Investigaciones Sociológicas (C.I.S). Página Web: <http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/valores>

Cerezo, F. (2002). La violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención. Madrid. Pirámide.

Cerezo, F. (2002). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid. Pirámide.

Cifuentes, L. M (1996).Para educar contra la Violencia. Madrid. IEPALA.

Díaz-Aguado, M. J. (2005). “La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela”. Psicotema, Vol 17, nº 4. pp. 549-559. www.psicothema.com

Elzo, J. et al. (2001). “La transmisión de valores a la juventud”. Educaweb.com

Fernández, I. (2001). Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos. Madrid. Narcea.

Fundación Encuentro (2005).Preocupación por la violencia. El Matonismo Escolar. <http://www.carm.es/ctra/cendon/haddock/12715.pdf>

Olweus, D (1998). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. Madrid. Morata.

Oñate, A., Piñuel,I. y Zabalza (CISNEROS VII, 2005). Violencia y Acoso Escolar en alumnos de Primaria, ESO y Bachiller. www.acosoescolar.com

Piñuel, I. (2006). Violencia contra Profesores (ESTUDIO CISNEROS VIII). www.acosopsicologico.com

- Ricou, J. (2005). Acoso Escolar. Sevilla. Rd editores.
- Rojas, M (2005). Las semillas de la violencia. Madrid. Espasa.
- Rodríguez, N (2004). Guerra en las aulas. Cómo tratar a los chicos violentos y a los que sufren abusos. Madrid. Temas de Hoy.
- Rodríguez, N. (2006). Stop Bullying. Las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar. Barcelona. RBA.
- Serrano, A., Iborra, I.(2005). Violencia entre compañeros en la escuela. Centro Reina Sofía para el Estudio de la Violencia. Serie Documentos 9.
Web:<http://www.uv.es/avop/documentos/violenciacompaCERS.pdf>
- Torrego, J.C. (Coord.) et. al. Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas. Madrid. Narcea.
- Tresgallo, E (2006). Trabajo de Investigación: EL“BULLYING”. Análisis de dicho fenómeno en una muestra de cincuenta discentes de Primero de E.S.O. Página [web](http://www.acosomoral.org/indexbully.htm):
<http://www.acosomoral.org/indexbully.htm>
- Tresgallo, E.(2006). VIOLENCIA ESCOLAR (FENÓMENO “BULLYING”). DOCUMENTO PARA PADRES Y EDUCADORES.
- Página [Web:<http://www.acosomoral.org/indexbully.htm>](http://www.acosomoral.org/indexbully.htm)
- Tresgallo, E. (2007). VIOLENCIA ESCOLAR (FENÓMENO “BULLYING”). DOCUMENTO PARA PADRES Y EDUCADORES.
- Página [Web:<http://el-refugio.net/bullying/violencia-escolar.htm>](http://el-refugio.net/bullying/violencia-escolar.htm)
- Trianes, M. (2000). La Violencia en Contextos Escolares. Málaga. Aljibe.
- Urra, J. (2006). El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas. Madrid. La Esfera de los Libros.